



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนอิสลามบำรุง

อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอิสลามบำรุงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิสลามบำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นายธวัช แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลทั่วไป	
• ข้อมูลครูและบุคลากร	
• ข้อมูลนักเรียน	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๕
• ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๒
• ระดับปฐมวัย	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๘
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
• ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา	
• ผลการประเมินพัฒนาการระดับชาติของเด็กปฐมวัย	
• คำสั่ง คณะทำงาน	
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้หลักการสอนแบบมอนเตสเซอรี่มาปรับใช้ตามสภาพและบริบทของโรงเรียน มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่นให้เสรีภาพกับเด็กภายใต้กติกาที่เหมาะสม ให้เด็กมีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก ให้ความสำคัญกับการรักษาสุขภาวะทางร่างกาย ให้เด็กแต่งกายที่สะอาด ไม่มีโรค โดยโรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น จัดโครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กดื่มนมทุกวัน การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การดูแลสุขภาพร่างกายของเด็ก โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านและหน่วยงานภายนอก ได้แก่ เทศบาลตำบลปะลูลู โรงพยาบาลสุโขทัย

ในการพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียงตามบริบทของโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยคัดเลือกครูที่จบวิชาเอกปฐมวัยหรือมีประสบการณ์ในการสอน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูใช้แนวคิดให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นปนเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น จัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการและรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานเด็ก
- ผลการประเมินเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เด็กผ่านการเรียนในระดับอนุบาล ๒ ทำให้ง่ายในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่ ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กค่อนข้างมาก ๕. ห้องเรียน มีบรรยากาศที่ดี	- ด้านการคิดรวบยอด การฟัง และพูดภาษาไทย - การปลูกฝังความมีวินัย - การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังจากใช้ห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - การยืนตรง สงบนิ่ง - การใช้วาจาสุภาพ เช่น การขอโทษ ขอบคุณ - อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เครื่องเล่นสนาม - การส่งเสริมให้ผู้ปกครองสร้างความพร้อมให้เด็กก่อนเข้าเรียนมากขึ้นเช่น การสร้างวินัย การฟัง การพูดภาษาไทย

แผนการพัฒนาคูณภาพ

- ๑) การประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) การพัฒนาครูปฐมวัย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอิสลามบำรุง ที่ตั้งเลขที่ - ถนนจารุเสถียร ตำบลปะลูล อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๓ ๖๕๑๒๑๐
E-mail : ibrpade@gmail.com website <https://islambumrung.thai.ac/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน : หมู่ที่ ๒ บ้านต้นไม้สูง ตำบลปะลูล อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายธวัช แสงสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๕๗๕๐๐๓
E-mail : taawaat@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุชนิบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
๑๙	๑	๑๑	๓	-	๔

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๔. ภาษาไทย	๓	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๖. พลศึกษา	๑	๑๘
๗. การประถมศึกษา	๕	๑๘
๘. รัฐศาสตร์	๑	๑๘
รวม	๑๖	๑๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๓๕ คน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๑๑	๑๐	๒๑	๑๗	๑๘	๑๓	๑๗	๑๑	๑๒	๘๘	๑๐๙
	หญิง	๑๒	๑๙	๓๑	๑๙	๑๓	๑๐	๑๔	๑๙	๒๐	๙๕	๑๒๖
รวม		๒๓	๒๙	๕๒	๓๖	๓๑	๒๓	๓๑	๓๐	๓๒	๑๘๓	๒๓๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของ จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕๓	๔๒	๗๙.๒๕	๔	ดีเลิศ
๒.	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๕๓	๕๑	๙๖.๒๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๕๓	๕๐	๙๔.๓๔	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑				๙๔.๖๕	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรม ๕ ส โครงการเชตรักษาความสะอาด สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม บันทึกผลการจัด
ประสบการณ์และแบบประเมินพัฒนาการเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยใช้หลักการตามแนวคิดของมอนเตสซอรีมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยปรับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีความเหมาะสม จัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และด้านสังคมสามารถเรียนต่อในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีความสุข โดยมีการจัดโครงการเพื่อการพัฒนาเด็ก ดังนี้

๑. โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันโดยใช้งบประมาณจากเทศบาลตำบลปะลู่ ซึ่งโรงเรียนได้จัดรายการอาหารให้นักเรียนโดยคำนึงถึงหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรมจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนโดยมีการประกอบอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัย ซึ่งโรงเรียนมีการแจ้งให้โรงพยาบาลสุโขทัยมาตรวจสอบสถานที่ปรุงอาหารและให้คำแนะนำผู้ประกอบอาหารมีปฏิบัติอย่างถูกต้องอยู่เสมอ และเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ทำให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย

๒. กิจกรรมมาดืมนม โรงเรียนได้รับนมพาสเจอร์ไรด์จากเทศบาลตำบลปะลู่ โดยจัดให้เด็กทุกคนทุกวัน ซึ่งโรงเรียนได้รับนมทุกวัน และจัดให้นักเรียนดื่มนมที่โรงเรียนในเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น. นอกจากนั้นในช่วงปิดภาคเรียนจะมีการแจกนมให้เด็กนำกลับไปดื่มนมที่บ้านโดยครูจะบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อตรวจสอบว่าของเด็กแต่ละคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหรือไม่ ซึ่งพบว่ายังมีเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงยังต่ำกว่าเกณฑ์ ๑ คน โรงเรียนได้ให้กินนมเพิ่มมากขึ้นและได้ประสานกับผู้ปกครองให้ดูแลเรื่องโภชนาการให้มากขึ้น

๓. กิจกรรมหนูน้อยฟันดี โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนต้องแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน และได้ประสานกับฝ่ายทันตกรรม โรงพยาบาลสุโขทัย ให้มาการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง รวมทั้งมีการเคลือบหลุมร่องฟันและส่งต่อเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับเหงือกและฟันไปรักษาต่อที่โรงพยาบาลสุโขทัย

๔. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๐๘.๕๕ น. มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งจัดเป็นประจำทุกวัน ซึ่งมีการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวประกอบเพลง และมีการใช้สื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียน และสื่อจากอินเทอร์เน็ตเช่น เพลง ละคร การแสดงต่าง ๆ ทำให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว โดยครูคอยสังเกตและบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

การดำเนินการดังกล่าวทำให้เด็กมีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสม มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด รวมทั้งเด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติและปฏิบัติตามให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ และสามารถปรับตัวเข้าผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

จากกิจกรรมดังกล่าวเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะดำเนินโครงการที่สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็ก และองค์กรอื่น ๆ ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มากยิ่งขึ้น โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่ม และช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของ จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒				๙๘.๔๓	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกพฤติกรรมนักเรียน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการสอนตามหน่วยการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและจินตนาการ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงในอินเทอร์เน็ต

๑.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ กิจกรรมฉีก ตัด ปะติด ภาพ กิจกรรมชุดสี พับสี การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ

๑.๓ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การละเล่นในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน การให้เด็กเล่นอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๒. การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียนที่จะร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนาและจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์

๓. การส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬา โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน การโครงการแข่งขันกีฬา - กรีฑาภายในโรงเรียน โดยจัดเป็นกลุ่มสี มีการเลือกประธานสี คณะกรรมการสี เพื่อทำหน้าที่ การคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา จัดขบวนพาเหรด และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เพื่อเป็นการส่งเสริมเด็กนักเรียนที่มีความสามารถและถนัดทางด้านกีฬาได้มีการแสดงออก และเพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๔. กิจกรรมรักษาความสะอาด การทิ้งขยะให้ถูกที่ การรู้จักขยะที่นำกลับมาใช้ได้อีกทั้งในสภาพเดิมกลับมาใช้ซ้ำและที่ต้องนำไปแปรสภาพก่อนนำกลับมาใช้ การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ จะบูรณาการกับกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลง การทิ้งขยะ การเลือกซื้อสิ่งของอย่างประหยัดและใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัดซึ่งทุกกิจกรรมมีการประเมินโดยผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรม และมีการบันทึกผลการสังเกตในรายกลุ่ม รายบุคคลตามความเหมาะสม แบบสังเกตพฤติกรรม และมีการบันทึกผลเพื่อทราบความก้าวหน้าตลอดเวลา

ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนา ทำให้เด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงวันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

จากกิจกรรมดังกล่าวเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีความกล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย รวมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้นกว่าเดิม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของ จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ประหยัดและพอเพียง	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๘.	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓				๙๘.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

สมุดรายงานพัฒนาเด็ก บันทึกพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการ ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและแบบสรุปโครงการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ชุมชนของโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

ในการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด การปฏิบัติตามข้อตกลง การมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน การรู้รอบ

ทรัพย์สินและใช้สิ่งของอย่างประหยัด การรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยผู้สอนมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ และการจัดกิจกรรมตามรางวัลกิจกรรมประจำวัน

๒. การประเมินผลตามสภาพจริง: โดยใช้กระบวนการสังเกตขณะปฏิบัติกิจกรรม สัมภาษณ์ขณะปฏิบัติกิจกรรมและในเวลาว่าง ทดสอบฝึกปฏิบัติจริง และตรวจผลงานจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการพัฒนา

การพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้เด็กรู้จักการวางแผน สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ

จากกิจกรรมดังกล่าวเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการสังเกตยังมีเด็กบางส่วนที่ควรได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมและทักษะทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงจะร่วมมือกับผู้ปกครองให้ความรู้ และแนวคิดในการเลี้ยงดู และปลูกฝังในเรื่องความมีวินัย ให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม มีความมั่นใจ กล้าพูดคุย ทักทาย กับผู้อื่น ตลอดจนมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้มากยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของ จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๕๓	๔๐	๗๕.๔๗	๔	ดีเลิศ
๒.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๕๓	๒๙	๕๔.๗๒	๒	ปานกลาง
๓.	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕๓	๔๔	๘๓.๐๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๕๓	๓๗	๖๙.๘๑	๓	ดี
๕.	มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๕๓	๓๗	๖๙.๘๑	๓	ดี
๖.	มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๕๓	๓๘	๗๑.๗๐	๔	ดีเลิศ
๗.	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๕๓	๒๘	๕๒.๘๓	๒	ปานกลาง
๘.	ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๕๓	๒๙	๕๔.๗๒	๒	ปานกลาง
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔				๖๖.๕๑	๓	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็ก แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน ภาพกิจกรรม บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการมาศึกษาเอกสาร เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา แนวคิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลังจากนั้นจึงมอบหมายให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ ศึกษา

หลักสูตรเพื่อเขียนแผนการสอน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเขียนแผนการสอนเสนอผู้บริหารและฝ่ายวิชาการเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะก่อนสอนทุกสัปดาห์ โดยให้มีการเขียนแผนการสอนเป็นหน่วยการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ มีการเตรียมสื่อการสอน เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๓. การดำเนินการสอน

๓.๑ วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินของ อบ.๐๓ ชั้นอนุบาล ประเมินก่อนเรียนเพื่อให้ทราบข้อมูลความพร้อมเบื้องต้น

๓.๒ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา

๓.๓ ใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเล่น การสนทนา การวางแผนและนำเสนองาน สำหรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ ผู้สอนจัดกิจกรรมให้เรียนจากสื่อของจริง สื่อสัญลักษณ์ รูปภาพ ตามลำดับ

๓.๔ การประเมิน

๓.๔.๑ การสังเกต สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวันและหน่วยการเรียนรู้

๓.๔.๒ การสัมภาษณ์ โดยการใช้คำถามกระตุ้นยั่วให้เด็กอยากรู้ อยากค้นคว้าหาคำตอบ

๓.๔.๓ การทดสอบ ผู้สอนทดสอบโดยการให้เด็กได้ปฏิบัติและทดลอง

๓.๔.๔ ตรวจสอบผลงาน ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลงานร่องรอยการทำงานของเด็ก และประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

การพัฒนาในด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยกำหนดเป้าหมายให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามและค้นหาคำตอบได้โดยครูใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี มากระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง โดยครูจะทำหน้าที่ในการกระตุ้น ชี้แนะกำกับ ดูแล ติดตาม แฟ้มสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการประเมินพฤติกรรมต่าง ๆ ตามมาตรฐาน ผู้สอนใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสนทนาซักถาม การเล่าประสบการณ์ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลงานที่เด็กสร้างขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ผลการประเมินด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับ ดีแนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จะส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองให้มากขึ้น

๒. จะใช้เทคนิคการสอนแบบภาษาแบบทวิภาษา ให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษามากขึ้น และใช้แนวคิดมอนเตสซอรีในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นย่อย	ร้อยละของจำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๔.๖๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๔๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๖.๕๑	๓	ดี
	สรุปมาตรฐานที่ ๑	๘๘.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การดำเนินโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือกับเทศบาลตำบลปะลูลู่ในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสามารถจัดอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานได้วันทุกวัน ทุกคน และเป็นอาหารมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีความสะอาดปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอ

- ให้เด็กทุกตื่นนอนทุกวัน โดยประสานให้เทศบาลตำบลปะลูลู่จัดซื้อนมเพื่อให้เด็กทุกคนตื่นทุกวัน

- จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายโดยมีอุปกรณ์ต่าง ๆ การเลียนแบบท่าทางต่างๆ การปฏิบัติตามคำสั่ง, การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง, การวิ่งเก็บของ, การวิ่งซิกแซก, การขึ้น-ลงบันได การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าเดินหน้า ถอยหลัง เป็นต้น

- การดูแลสุขภาพร่างกาย โดยโรงเรียนให้เด็กทุกคนแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารและประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลสุโขทัย ช่วยในการดูแลสุขภาพปากและฟัน และฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ เทศบาลตำบลปะลูลู่ ช่วยเหลือดูแลในการพ่นหมอกควันในบริเวณโรงเรียนเพื่อกำจัดยุง โรงเรียนให้ครูผู้สอนตรวจตรา สังเกตสุขภาพของนักเรียนทุกวัน หากพบว่ามึนนักเรียนเจ็บป่วยหรือเป็นโรคผิวหนังจะให้ครูดูแลพาไปหาคนแนะนำผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็ก และประสานช่วยเหลือให้ผู้ปกครองพามาเด็กที่ต้องได้รับการรักษาหรือดูแลไปพบผู้เชี่ยวชาญเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพต่าง ๆ เช่น เด็กที่เป็นโรคผิวหนัง เด็กที่มีปัญหาทางสายตา เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และก่อนนอน พักกลางวัน การเก็บของเข้าที่ สร้างความมีระเบียบวินัย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มารยาทในการรับประทานอาหาร การช่วยเหลือผู้อื่น และการรู้จักการแบ่งปัน
- ร่วมกิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ การเลือกตั้ง การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์ให้งดเล่นพนันบอล
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น และส่งเสริมการคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา
- การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ด้วยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- การสังเกต เช่น การจำแนกเปรียบเทียบความเหมือน - ความต่าง การจัดหมวดหมู่สิ่งของและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- จำนวน ทั้งการนับจำนวนและการรู้ค่าจำนวน
- มิติสัมพันธ์ เช่น การเข้าใจและการอธิบายในเรื่องพื้นที่ ตำแหน่ง ระยะทาง
- เวลา ใช้ในการเปรียบเทียบเวลาต่าง ๆ เรียงลำดับเหตุการณ์และความเข้าใจเกี่ยวกับฤดูกาล

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เพียงพอ และเหมาะสม ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกฎกติกา ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีคำแนะนำในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด กำหนดให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุโขทัย เทศบาลตำบลปะลัฏฐ์ อาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้าน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จัก

ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

จากกิจกรรมดังกล่าวมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยและความรับผิดชอบโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของห้องเรียน	๒๑	๔.๒	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒๔	๔.๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๒๓	๔.๖	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๘	๓.๖	๓	ดี
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒๐	๔	๔	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒๑	๔.๒	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๑๒๗	๔.๒	๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการเข้าอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามบำรุงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากพื้นฐานตามวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามบริบทของโรงเรียน คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยดำเนินการจัดให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของห้องเรียน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ตลอดจนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จากกิจกรรมดังกล่าว สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้ครูมีกาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เด็กมากยิ่งขึ้น
- จัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

- มีการนำแนวคิด มอนเตสซอรีมาปรับใช้ให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘	๔	๔	ดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘	๔	๔	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗	๓.๕	๓	ดี
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘	๔	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๓๑	๓.๘๘	๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กเช่น กิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการสร้างระเบียบวินัย
- การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ มุมต่าง ๆ
- ประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล บันทึกการสัมภาษณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย สมุดประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่สถานศึกษาสร้างขึ้น รวบรวม สรุปและประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่เสมอ

จากกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองมากขึ้น
๒. จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น
๓. นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย		๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุโขทัย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายตามหลักศาสนาอิสลาม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาด ภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓.๒. จุดควรพัฒนา

- ด้านการคิดรวบยอด การฟัง และพูดภาษาไทย
- การทำกิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัย และสติปัญญา
- การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังจากใช้ห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- การยืนตรง สงบนิ่ง เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
-

๓.๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามบำรุงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามสมควร คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีประสบการณ์
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กค่อนข้างมาก

๓.๒. จุดควรพัฒนา

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- การดำเนินพัฒนาครูควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน

ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

- โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก
- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย
- มีการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ควรสร้างเครื่องเล่นสนามให้มากขึ้น
- ควรส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครองให้มีการพัฒนาเด็กมากขึ้น

๓.๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- โครงการสร้างเครื่องเล่นสนาม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพเด็ก มีการพัฒนาเด็กครบ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรมผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน
- มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕	๒	๘.๗๐	๑	๔.๓๕
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	๑	๔.๓๕	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒	๘.๗๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๔	๑๗.๓๙	๑	๔.๓๕

๑.๒. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๐	๓	๑๐.๐๐	๒๖	๘๖.๖๗	๑	๓.๓๓
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๐	๖	๒๐.๐๐	๒๓	๗๖.๖๗	๑	๓.๓๓
๓. ด้านสังคม	๓๐	๑	๓.๓๓	๒๘	๙๓.๓๓	๑	๓.๓๓
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐	๖	๒๐.๐๐	๒๓	๗๖.๖๗	๑	๓.๓๓

๑.๓. พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินอนุบาล ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๓	๒๓	๔๓.๔๐	๒๘	๕๒.๘๓	๒	๓.๗๗
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๕๓	๒๘	๕๒.๘๓	๒๔	๔๕.๒๘	๑	๑.๘๙
๓. ด้านสังคม	๕๓	๒๒	๔๑.๕๑	๓๐	๕๖.๖๐	๑	๑.๘๙
๔. ด้านสติปัญญา	๕๓	๒๔	๔๕.๒๘	๒๗	๕๐.๙๔	๒	๓.๗๗
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๕๓	๒๔	๔๕.๒๘	๒๗	๕๐.๙๔	๒	๓.๗๗

๑.๔. ภาพโฆษณาการระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	เกินเกณฑ์		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	-	-	๒๑	๙๑.๓๐	๒	๘.๗๐
อนุบาล ๓	๓	๑๐.๐๐	๒๐	๖๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๒ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ต่อไป ดังนี้

๑.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายธวัชแสงสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางสาวพัทธาภรณ์ สุขสมัคร์ | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๒.คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มีผู้รับผิดชอบดังนี้

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวชลธิษะห์มิง | พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วิเคราะห์แนวทางในการจัดเก็บข้อมูล และสร้างเครื่องมือดำเนินการเก็บข้อมูล และรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวสุริยา สัยหิ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นายกามารูเต็น ตาละ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางสาวปรานี เจ๊ะสือแลแม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางอารมณ อ้อยหวาน | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางรีดา จีนา | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวลักขณา ศรีสุวรรณ | พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| ๑. นางอภิญญา แซ่ลิว | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางเทียมใจ แก้วสุกใส | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพิมพาภรณ์ สมบัติทิพย์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ๑. นางนุรีฮา อารอมะ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางฉลอง สุเมธาวิวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวนุรีฮา เจ๊ะมะ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |

คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ๑. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพัทธราภรณ์ สุขสมศรี | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลายกหนด
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ธวัช แสงสุวรรณ

(นายธวัช แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง

เรื่อง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอิสลามบำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๒๒ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธวัช แสงสุวรรณ

(นายธวัช แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่อง การ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอิสลาม บำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๒๒ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศกำหนด เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการ ประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธวัช แสงสุวรรณ

(นายธวัช แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพเด็ก	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
	๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
	๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
	๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๓	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน		๓	ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

- ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์
- ๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
- ๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
- ๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกและพอใจในผลงานตนเอง
- ๑.๖ เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี
- ๑.๗ เด็กทุกคนที่ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
- ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
- ๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัว
- ๒.๗ ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๓ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓.๔ ครูทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๕ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน
- ๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู),(ครู-นักเรียน)