



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนอิสลามบำรุง

อำเภอ สุโขทัย จังหวัด นครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอิสลามบำรุงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ข้อ ๓ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิสลามบำรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ต่อไป

(นายธวัช แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
• ข้อมูลนักเรียน	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๑๔
• ระดับชั้นพื้นฐาน	
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม	๑๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๙
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๙
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๙
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.	๒๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิด การวิเคราะห์ เน้นให้ครูผู้สอนได้สอนอย่างเต็มศักยภาพ ตรงตามความถนัดของตัวเอง หลังจากการสอนครูทุกคนมีการจัดทำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อคัดนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET และวิเคราะห์องค์ความรู้ในการสอบ O-NET โดยใช้สื่อออนไลน์ในการแนะแนวทางเทคนิคต่างๆในการทำข้อสอบให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ มีการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยร่วมมือกับหน่วยงานอื่นมี นอกจากนี้ยังมีการประเมินผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูทุกคนมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนโดยมีการแจ้งและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ทราบปัญหา ความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการสร้างกลุ่มเครือข่ายระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน

ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมุ่งเน้นการสร้างวินัยให้กับผู้เรียน เน้นการแต่งกายสะอาด ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีการแบ่งเขตงานในการรับผิดชอบเพื่อทำความสะอาดในแต่ละวันของผู้เรียน และมีการทำกิจกรรม Big Cleaning Day เป็นประจำเดือนละ ๑ ครั้ง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมทั้งมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการออมโดยให้เปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน และส่งเสริมให้มีการพูดภาษาไทยในโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนอิสลามบำรุงเน้นคุณภาพด้านวิชาการ โดยโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยนายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ปัญหาและอุปสรรคในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน เมื่อดำเนินการจัดทำแล้วก็นำไปเข้าร่วมประชุมกับกรรมการสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้สอดคล้องกับชุมชน และนำแผนดังกล่าวมาใช้ พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินโครงการ ประเมินผลโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ นอกจากนั้นโรงเรียนจะมีการแบ่งงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีการรับผิดชอบงานโดยมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน นอกจากนั้นโรงเรียนจะดำเนินการรักษาหรือทัวหน้างานเพื่อดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนข้อมูล มีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและจัดเก็บสารสนเทศ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริม

ให้ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาอบรม ดูงาน มีการพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีการบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) ของตนเอง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตามปฏิบัติงานประจำปี
- ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- ผู้เรียนมีการออมเงินกับโรงเรียนทุกคน
- ครูทุกคนมีแผนการสอนที่ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา และมีการวัดผล

ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

- โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีจัดตั้งกลุ่มไลน์สำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน และสร้างเครือข่ายระหว่างครูและผู้บริหาร

- ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด ๒) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างบุคคล เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ๓) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๔) ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน	๑) การใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมกับวัย และการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน ๒) การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มากขึ้น และให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง ๓) โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนมากขึ้น ๔) โรงเรียนควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้มากขึ้น ๕) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ๖.การสร้างเครือข่ายครูและผู้บริหาร

แผนการพัฒนาคูณภาพ

- ๑) การจัดทำโครงการร้การอ่าน
- ๒) การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๓) การจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- ๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๕) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในห้องเรียน
- ๖) การสร้างเครือข่ายครูและผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอิสลามบารุง ที่ตั้งเลขที่ - ถนนจารุเสถียร ตำบลปะลูล อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๙๓ ๖๕๑๒๑๐

e-mail : ibrpade@gmail.com website <https://islambumrung.thai.ac/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน : หมู่ที่ ๒ บ้านตันไม้สูง ตำบลปะลูล อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายธวัช แสงสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๕๗๕๐๐๓
e-mail : taawaat@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
๑๙	๑	๑๑	๓	-	๔

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๔. ภาษาไทย	๓	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๖. พลศึกษา	๑	๑๘
๗. การประถมศึกษา	๕	๑๘
๘. รัฐศาสตร์	๑	๑๘
รวม	๑๖	๑๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๓๕ คน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๑๑	๑๐	๒๑	๑๗	๑๘	๑๓	๑๗	๑๑	๑๒	๘๘	๑๐๙
	หญิง	๑๒	๑๙	๓๑	๑๙	๑๓	๑๐	๑๔	๑๙	๒๐	๙๕	๑๒๖
รวม		๒๓	๒๙	๕๒	๓๖	๓๑	๒๓	๓๑	๓๐	๓๒	๑๘๓	๒๓๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๘๐	๑๑๑	๖๑.๖๗	๓	ดี
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๘๐	๑๑๕	๖๓.๘๙	๓	ดี
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๘๐	๑๐๐	๕๕.๕๖	๒	ปานกลาง
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๘๐	๑๑๔	๖๓.๓๓	๓	ดี
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘๐	๑๖๔	๙๑.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๘๐	๑๓๙	๗๗.๒๒	๔	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑					๓	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน บันทึกการสอนซ่อมเสริมนักเรียน โครงการส่งเสริมอาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ โครงการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและเริ่มใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทำการสอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัดของตัวเอง โดยให้ครูทุกคนศึกษา

หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด และแนวทางการวัดประเมินผล เพื่อจัดทำแผนการสอนในแต่ละรายวิชาที่สอน แล้วส่งให้ฝ่ายวิชาการและผู้บริหารตรวจสอบให้ข้อคิดและเสนอแนะเพิ่มเติม โดยเน้นให้ครูเขียนแผนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active leaning โดยกระบวนการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทย รวมทั้งต้องเขียนแผนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด หลังจากสอนต้องมีการและประเมินผลตามตัวชี้วัดโดยมีเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายวิชาการหรือผู้บริหารสถานศึกษาและต้องมีการบันทึกผลการสอนทุกครั้ง หลังจากนั้นครูจะมีการนำผลการสอนมาร่วมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูล PLC (Professional Learning Community) เพื่อคัดกรองนักเรียนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีการประเมินผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนั้นโรงเรียนอิสลามบำรุงยังมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการสอบระดับต่าง ๆ เช่น การสอบวัดความสามารถการอ่านชั้น ป.๑ (RT Reading Test) การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT:National Test)การสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) โดยครูจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและโครงสร้างของข้อสอบ และนำมาเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนทุกครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาในการปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ทราบปัญหา ความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการสร้างกลุ่มเครือข่ายระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนอิสลามบำรุงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนามากขึ้น ผลการสอบ NT และ O-NET ของนักเรียนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง จะนำแนวคิดการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครือข่ายผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีการแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๘๐	๑๕๗	๘๗.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๘๐	๑๖๓	๙๐.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑๘๐	๑๖๖	๙๒.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๘๐	๑๖๒	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง รายงานผลโครงการ ผลการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมแข่งขันกีฬา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการกำหนดอัตลักษณ์ที่เน้นการสร้างวินัยให้กับผู้เรียน เน้นการแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนต้องสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและสามารถคิดเลขได้มี การปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้ สะอาด เป็นระเบียบ โดยมอบหมายให้นักเรียนทุกมีเขตงานที่ต้องรับผิดชอบใน การทำความสะอาด และมีการกำกับติดตามตรวจสอบจากคณะกรรมการและครูเเวรทุกวัน นอกจากนั้นโรงเรียนยัง จัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนกล่าวคำปฏิญาณ และสวดมนต์ตามหลักศาสนาทุกวันครูเเวรประจำวันจะต้องมี การอบรมนักเรียนในเรื่องต่าง ๆทุกวัน และมีการทำกิจกรรม Big Cleaning Day เป็นประจำเดือนละ ๑ ครั้ง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือโดยจัดห้องละหมาดให้กับนักเรียนในโรงเรียนและ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทย วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนได้มี การช่วยเหลือสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นโรงเรียนยังดำเนินโครงการการออมทรัพย์ โดยให้ นักเรียนทุกคนมีการฝากเงินกับธนาคารออมสิน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้การประหยัดและอดออม

ผลการพัฒนา

ผู้เรียน ส่วนใหญ่มีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ตั้งใจเรียน แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน และมีความภาคภูมิใจในโรงเรียนของตนเอง ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุงจะดำเนินการปลูกฝังผู้เรียน โดยเน้นให้เกิดค่านิยม ๑๒ ประการ และมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน บันทึกการสอนซ่อมเสริมนักเรียน โครงการส่งเสริมอาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ โครงการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง โครงการทำความดีทุกคนมีส่วนร่วม กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมอมมทรัพย์ กิจกรรมแข่งขันกีฬา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active leaning และโรงเรียนพยายาม ให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด โดยลดกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอนของครูให้เหลือน้อยที่สุด โดยครูทุกคนต้องมีแผนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบันทึกการสอน หลังสอนครูจะนำผลการสอนมาเข้าสู่กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนแต่ละคนที่มีปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา และขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียน

นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบในระดับต่างๆ เช่น มีการวิเคราะห์ผลการสอบ NT O-NET โดยการวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนสอบ โดยการสรุปองค์ความรู้ และแนะนำเทคนิคต่างๆในการทำข้อสอบให้กับผู้เรียน และมีการให้รางวัลสำหรับผู้ที่มีได้คะแนนสูงสุดในแต่ละวิชา

โรงเรียนมีการจัดการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน โดยใช้ผู้สอนและอุปกรณ์จากเทศบาลตำบลปะลุมมีโครงการครู D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) จากสถานีตำรวจอำเภอสุโขทัยมาจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับยาเสพติด

ครูมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดโดยมีการแจ้งข้อมูลผลการเรียนและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ทราบปัญหา ความเป็นอยู่ของนักเรียน มีการสร้างกลุ่มเครือข่ายระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน

ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างวินัยให้กับผู้เรียน ให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ ส่งเสริมความรับผิดชอบโดยมีการแบ่งเขตงานเพื่อทำความสะอาด และมีการทำกิจกรรม Big Cleaning Day เป็นประจำเดือนละ ๑ ครั้ง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามศาสนกิจตามศาสนาที่ตนศรัทธาและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมทั้งมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการออมโดยให้เปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน และส่งเสริมให้มีการพูดภาษาไทยในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนอิสลามบำรุงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนามากขึ้น ผลการสอบ NT และ O-NET ของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีความเคร่งครัดในระเบียบวินัย นักเรียนส่วนใหญ่เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ตั้งใจเรียน เคารพระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในโรงเรียนของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุงต้องการพัฒนาผู้เรียนโดยการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนต้องอ่านหนังสือได้ คิดเลขเป็นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจะดำเนินการสร้างวินัยให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้เกิดค่านิยม ๑๒ ประการ และมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ประเด็นย่อย	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔๕	๓.๗๕	๔	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔๗	๓.๙๒	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๒	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๑	๔.๒๕	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔๑	๓.๔๒	๓	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕๔	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒				๔	ดีเลิศ

* จำนวนครูทั้งหมด ๑๒คน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ คำสั่งต่างๆโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการพัฒนาครู กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา กิจกรรม ๕ ส.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุง บริหารจัดการโดยเน้นคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนและมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการนำปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน เมื่อดำเนินการจัดทำแผนแล้วก็นำไปเข้าร่วมประชุมกับกรรมการสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และนำแผนดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติงาน หลังจากดำเนินโครงการแล้วมีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติทุกโครงการ

ในด้านการบริหาร มีการแบ่งงานออกเป็น ๔ งานมีหัวหน้างานเป็นผู้ที่รับผิดชอบช่วยเหลือผู้บริหารในการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายงาน โดยมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน และผู้บริหารจะมีการประชุมหัวหน้างานเพื่อปรึกษาหารือแนวทางการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อการรักษาความปลอดภัย และใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์สำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อบริหารและการแลกเปลี่ยนข้อมูล มีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง

โดยการศึกษาอบรม ดูงาน มีการพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีการบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) ของตนเอง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และมีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะมีการใช้กระบวนการPLC(Professional Learning Community) ในการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพให้มากขึ้น และจะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕๐	๔.๑๗	๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๒	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕๓	๔.๔๒	๔	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕๐	๔.๑๗	๔	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๕๐	๔.๑๗	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

* จำนวนครูทั้งหมด ๑๒ คน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

แผนงาน โครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับชาติ O-netผลการสอบ NT ผลการสอบ RT

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรมาใช้โดยจัดให้ครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีการสร้างคู่มือการวัดประเมินผล มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยกำหนดให้ครูเขียนแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีการแต่งตั้งหัวหน้าชั้นเรียน กรรมการประจำห้องเรียน เวิร์ประจำวัน และมีการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ

ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียน จะมีการพัฒนาการสอนโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ให้มากขึ้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔	ดีเลิศ

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งโรงเรียนจะเน้นการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ และใช้ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนจะลดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด ในส่วนนักเรียนที่ต้องมีการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆทั้งของศูนย์เครือข่าย และของเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทางด้านอาชีพ จากชุมชน และจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพจากชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเน้นการปฏิบัติจริง

การมีค่านิยมที่ดีโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมภายในท้องถิ่น และสอนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พร้อมทั้งสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างบุคคล เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

ในด้านสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการสร้างสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การส่งเสริมสุขภาพ โดยการฉีดวัคซีนตามกำหนดและมีการตรวจสุขภาพช่องปาก มีการโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพเน้นให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ในปริมาณเหมาะสมตามวัย มีโครงการอาหารเสริมนม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอ ครูผู้สอนมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตามพัฒนาการทางด้านร่างกายของผู้เรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยต่างๆและวิธีการดูแลตัวเองให้ปลอดภัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ผู้ปกครองนักเรียนมีความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน มีโครงสร้างพื้นฐานค่อนข้างพร้อม

จุดควรพัฒนา

- ๑) บริเวณโรงเรียนคับแคบ ควรปรับปรุงให้สามารถใช้พื้นที่จำกัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒) ควรจัดหางบประมาณเพื่อขยายพื้นที่ให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน มีการระบบการบริหารแบบการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนในการพัฒนาคูณภาพทั้งระยะกลางและระยะสั้น มีการดำเนินงานตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีนำสื่อและเทคโนโลยีมาเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน
- ๒) ผู้ปกครองและชุมชนมีความคาดหวังในคุณภาพของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนถูกลอบวางเพลิงจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้อาคารเรียน และทรัพย์สินเสียหายจำนวนมาก การก่อสร้างอาคารเรียนทดแทนยังไม่แล้วเสร็จ เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ทำให้ โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นได้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๒) โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากรบ่อยทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การปรับปรุงระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา ทั้งยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

กิจกรรม ๕ ส. ให้เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติร่วมกันกับครูผู้สอน

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอน
- ๒) การคมนาคมและการสื่อสารมีความพร้อม

จุดควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาครูยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๒) ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาในด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ ที่ควรต้องได้รับการช่วยเหลือ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การปรับวิธีเรียนและเปลี่ยนวิธีสอน
- ๒) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนอิสลามบำรุงส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทางด้านอาชีพจากชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ในด้านสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยจัดโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดของร่างกาย การล้างมือ การป้องกันและการรักษาสุขภาพให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ การอาหารเสริมนมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอ

๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และที่ชัดเจนโดยเน้นคุณภาพผู้เรียน มีการระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้ปลอดภัย เป็นมิตร และอบอุ่น มีการใช้เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ความร่วมมือของชุมชน และกรรมการสถานศึกษา
- ๒) การคมนาคมมีความสะดวก

จุดควรพัฒนา

- ๑) การใช้ภาษาไทยในโรงเรียน
- ๒) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีต่างที่หลากหลาย
- ๓) ระบบการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

-
- ๑) การพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ
 - ๒) การปรับปรุงระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - ๓) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๕	๖	๐	๓	๑	๔	๓	๕	๑๓	๒๑	๖๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๖	๐	๔	๑	๗	๒	๖	๙	๑๗	๔๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๓	๔	๙	๙	๑	๓	๖	๑๐	๒๘.๕๗
๔. สังคมฯ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๐	๑๓	๓๒	๙๑.๔๓
๕. สุข- พลศึกษา	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๑๘	๓๕	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๕	๐	๐	๐	๗	๐	๖	๙	๑๓	๒๘	๘๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๕	๐	๐	๓	๔	๐	๔	๘	๑๖	๒๘	๘๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๘	๔	๒	๑	๒	๕	๑๓	๒๐	๕๗.๑๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
อิสลามศึกษา	๓๕	๐	๐	๐	๒	๖	๕	๕	๑๘	๒๘	๘๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๐	๐	๑	๔	๒	๗	๕	๓	๘	๑๖	๕๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	๐	๑	๓	๕	๗	๕	๑	๘	๑๔	๔๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐	๐	๒	๖	๑๐	๓	๒	๑	๖	๙	๓๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๓๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๒	๑๑	๒๙	๙๖.๖๗
๕. สุข- พลศึกษา	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖	๓๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๐	๐	๐	๒	๗	๖	๖	๔	๕	๑๕	๕๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๐	๐	๐	๑	๒	๗	๕	๑๑	๔	๒๐	๖๖.๖๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๐	๖	๗	๕	๗	๒	๐	๓	๕	๑๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
อิสลามศึกษา	๓๐	๐	๐	๐	๕	๖	๘	๓	๘	๑๙	๖๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๔	๒	๒	๒	๐	๑	๒	๙	๑๒	๕๒.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๓	๐	๑	๓	๕	๑	๔	๖	๑๑	๔๗.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๒	๑	๒	๘	๑	๐	๔	๕	๙	๓๙.๑๓
๔. สังคมฯ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๗	๒	๓	๑๑	๑๖	๖๙.๕๗
๕. สุข- พลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๑	๒๓	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๓	๕	๔	๓	๒	๖	๑๑	๔๗.๘๓
๗. การงานอาชีพ	๒๓	๐	๐	๐	๔	๗	๓	๒	๗	๑๒	๕๒.๑๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๓	๔	๓	๑	๑	๓	๒	๖	๑๑	๔๗.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
-อิสลามศึกษา	๒๓	๐	๐	๓	๖	๒	๑	๐	๑๑	๑๒	๕๒.๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๑	๐	๒	๕	๙	๒	๒	๒	๙	๑๓	๔๑.๙๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๑	๐	๕	๙	๔	๔	๓	๒	๔	๙	๒๙.๐๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑	๐	๑	๕	๗	๔	๔	๓	๗	๑๔	๔๕.๑๖
๔. สังคมฯ	๓๑	๐	๐	๐	๑	๑๐	๗	๓	๑๐	๒๐	๖๔.๕๒
๕. สุข- พลศึกษา	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๒๒	๓๑	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๑	๐	๐	๒	๖	๔	๖	๕	๘	๑๙	๖๑.๒๙
๗. การงานอาชีพ	๓๑	๐	๘	๓	๖	๓	๕	๑	๕	๑๑	๓๕.๔๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๐	๖	๙	๒	๓	๓	๓	๕	๑๑	๓๕.๔๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
-อิสลามศึกษา	๓๑	๐	๐	๓	๔	๓	๕	๓	๑๓	๒๑	๖๗.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๑	๖	๖	๖	๖	๔	๑๖	๕๕.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๘	๕	๖	๒	๘	๑๖	๕๕.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๑	๕	๔	๒	๖	๕	๖	๑๗	๕๘.๖๒
๔. สังคมฯ	๒๙	๐	๑	๐	๑	๓	๔	๘	๑๓	๒๕	๘๖.๒๑
๕. สุข- พลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๘	๒๙	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๓	๒	๘	๘	๓	๕	๑๖	๕๕.๑๗
๗. การงานอาชีพ	๒๙	๐	๐	๐	๑	๔	๓	๘	๑๓	๒๔	๘๒.๗๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๕	๐	๒	๑๐	๘	๔	๒๒	๗๕.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
-อิสลามศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๕	๒	๑	๘	๑๓	๒๒	๗๕.๘๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๕	๐	๕	๒	๘	๔	๘	๒๐	๖๒.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๕	๒	๕	๕	๗	๒	๖	๑๕	๔๖.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๒	๔	๒	๒	๒	๘	๑๑	๒๑	๖๕.๖๓
๔. สังคมฯ	๓๒	๐	๐	๕	๐	๓	๒	๘	๑๔	๒๔	๗๕.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓๐	๓๒	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๒๑	๓๑	๙๖.๘๘
๗. การงานอาชีพ	๓๒	๐	๐	๔	๓	๐	๒	๑๐	๑๓	๒๕	๗๘.๑๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๒	๓	๒	๐	๖	๙	๑๐	๒๕	๗๘.๑๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
-อิสลามศึกษา	๓๒	๐	๐	๕	๐	๓	๒	๘	๑๔	๒๔	๗๕.๐๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๑๓	๑๘	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒	๒๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๘	๑๒	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๕	๒๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๖	๑๙	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๒๐	๘	๔	๐
รวม	๑๘๐	๕๔	๑๑๑	๑๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๓๐.๐๐	๖๑.๖๗	๘.๓๓	๐.๐๐

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๗	๑๓	๙	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๐	๔	๒๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๘	๗	๔	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๙	๗	๑๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๘	๑๑	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๐	๒๕	๗	๐
รวม	๑๘๐	๓๒	๖๗	๗๑	๑๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๗.๗๘	๓๗.๒๒	๓๙.๔๔	๕.๕๖

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒๙	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๓๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๙	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๓๒	๐
รวม	๑๘๐	๑๗๐	๑๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๔๔	๕.๕๖

๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติสอบ O-NET
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๘	๓๒.๕๐	๑๔.๔๒	๓๒.๕๐	-
ภาษาไทย	๒๘	๕๐.๔๒	๑๒.๒๖	๕๐.๔๒	-
วิทยาศาสตร์	๒๘	๓๔.๐๗	๘.๓๐	๓๔.๐๗	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๓๑.๖๑	๘.๔๐	๓๑.๖๑	-

๒.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๑๙	๓๖.๘๔	๕.๒๕	๓๖.๘๔	๕๗.๘๙	๒๑.๐๕	๒๑.๐๕	-
ด้านคำนวณ	๑๙	๔๓.๙๐	๖.๘๐	๔๓.๙๐	๓๖.๘๔	๓๑.๕๗	๒๑.๐๕	๑๐.๕๒
ด้านเหตุผล	๑๙	๓๓.๒๓	๕.๑๗	๓๓.๒๓	๔๗.๓๖	๔๒.๑๐	๑๐.๕๒	-
รวมความสามารถ ๓ ด้าน	๑๙	๓๗.๙๙	๑๖.๑๖	๓๗.๙๙	๕๒.๖๓	๓๑.๕๗	๑๕.๗๘	-

๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๓๖	๔๖.๕๙	๑๖.๘๙	๔๖.๕๙	๓๓.๓๓	๒๕.๐๐	๑๓.๘๘	๒๗.๗๗
การอ่านรู้เรื่อง	๓๖	๕๖.๔๔	๙.๗๒	๕๖.๔๔	๒.๗๗	๓๘.๘๘	๓๖.๑๑	๒๒.๒๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๖	๕๑.๕๒	๑๔.๐๐	๕๑.๕๒	๘.๓๓	๓๘.๘๘	๓๓.๓๓	๑๙.๔๔

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง
เรื่อง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๒๒ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายรัช แสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่อง การ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอิสลาม บำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๒๒ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศกำหนด เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ เที่ยบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการ ประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายรัช สว่างสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓	ดี
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓	ดี
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน		๓	ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคน มีผลการประเมินการอ่าน การคิดคำนวณ เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา
๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนทุกคน มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
๕. นักเรียนทุกคน มีผลงานจากการทำโครงการ และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๖. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่
๙. นักเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๑๐. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๑๑. นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น
๑๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
๕. โรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

-
๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
คล่องตัว
๗. ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 ๓. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๔. ครูทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึกหลัง
แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 ๕. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน
 ๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
(ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๒ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ต่อไป ดังนี้

๑.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายธวัชแสงสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง
๒. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง
๓. นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง
๔. นางสาวพัทธาภรณ์ สุขสมศรี	ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง

**๒.คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
มีผู้รับผิดชอบดังนี้**

๑. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง
๒. นางสาวชลธิษะห์มิง	พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง

๓.คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วิเคราะห์แนวทางในการจัดเก็บข้อมูล และสร้างเครื่องมือ
ดำเนินการเก็บข้อมูล และรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้รับผิดชอบ
ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวสุรียา สัยหิ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นายกามารูเด็น ตาละ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางสาวปรานี เจ๊ะสือแลแม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางอารมณ อ้อยหวาน | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางรีดา จีนา | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวลักขณา ศรีสุวรรณ | พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| ๑. นางอภิญญา แซ่ลิว | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางเทียมใจ แก้วสุกใส | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพิมพาภรณ์ สมบัติทิพย์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ๑. นางนุริฮา อารอมะ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางฉลอง สุเมธาวิวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวนุริชา เจ๊ะมะ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |

คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. นางวรินทร์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพัทธาภรณ์ สุกสมัคร | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
วิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลายกหนด
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายวัช แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของโรงเรียนอิสลามบำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

.....

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนอิสลามบำรุง ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายจิต แดงน้อย)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอิสลามบำรุง

ลงชื่อ

(นายธวัช แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ภาคผนวก

ผลการเปรียบเทียบ RT ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. ระดับประเทศ

โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2560

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	50.78	44.38	49.5	58.89	73.34	73.57
การอ่านรู้เรื่อง	75.84	55.45	57.18	61.76	69.52	69.58
รวม 2 สมรรถนะ	63.31	49.94	53.37	60.36	71.46	71.60

ผลการเปรียบเทียบ RT ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. ระดับประเทศ

โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	46.59	37.80	40.39	51.28	65.70	66.13
การอ่านรู้เรื่อง	56.44	55.28	55.13	62.52	71.17	71.24
รวม 2 สมรรถนะ	51.52	46.54	47.77	56.91	68.44	68.69

ผลการเปรียบเทียบ NT ปีการศึกษา 2558- 2561

โรงเรียนอิสลามบำรุง

ด้าน	ผลการสอบ NT 4 ปี ย้อนหลัง			
	ปี 58	ปี 59	ปี 60	ปี 61
ด้านภาษา (Literacy)	32.17	36.09	41.08	36.84
ด้านคำนวณ (Numeracy)	41.01	29.71	38.36	43.9
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	48.76	40.95	34.55	33.23
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	40.65	35.58	38.00	37.99

ผลการเปรียบเทียบ NT ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสพฐ. ระดับประเทศ

โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2560

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	41.08	37.26	34.55	42.99	51.94	52.67
ด้านคำนวณ (Numeracy)	38.36	28.33	26.32	31.14	38.38	37.75
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	34.55	31.95	29.82	37.12	44.98	45.31
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	38.00	32.51	30.23	37.09	45.10	45.25

ผลการเปรียบเทียบ NT ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสพฐ. ระดับประเทศ

โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	36.84	34.14	32.94	42.25	52.73	53.18
ด้านคำนวณ (Numeracy)	43.90	31.68	29.67	37.69	47.89	47.19
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	33.23	30.57	29.29	38.1	47.57	48.07
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	37.99	32.13	30.64	39.35	49.39	49.48

ผลการเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2557- 2561

โรงเรียนอิสลามบำรุง

สาระการ เรียนรู้	ผลการสอบ O-NET 5 ปี ย้อนหลัง				
	ปี 57	ปี 58	ปี 59	ปี 60	ปี 61
ภาษาไทย	37.71	43.06	41.7	44.88	50.42
อังกฤษ	31.34	39.44	25.67	33.93	31.61
คณิตศาสตร์	23.04	33.89	27.83	35.95	32.5
วิทยาศาสตร์	32.43	32.89	31.68	31.95	34.07
เฉลี่ย	31.13	37.32	31.72	36.68	37.15

ผลการเปรียบเทียบ O-NET ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสพฐ. ระดับประเทศ

โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2560

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.88	34.20	34.26	45.32	45.29	46.58
อังกฤษ	33.93	28.68	29.89	34.82	32.73	36.34
คณิตศาสตร์	35.95	26.51	27.29	35.96	35.55	37.12
วิทยาศาสตร์	31.95	30.65	31.49	37.98	38.13	39.12
เฉลี่ย	36.68	30.01	30.73	38.52	37.93	39.79

ผลการเปรียบเทียบ O-NET ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสพฐ. ระดับประเทศ

โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.42	41.42	39.96	53.67	56.02	55.90
อังกฤษ	31.61	30.51	30.92	37.43	39.40	39.24
คณิตศาสตร์	32.50	25.32	24.92	35.72	37.80	37.50
วิทยาศาสตร์	34.07	31.34	31.25	38.93	40.09	39.93
เฉลี่ย	37.15	32.15	31.76	41.44	43.33	43.14